Unterstütze Kommunikation

## Ergänzung zur Tabelle „Fachunspezifische basale Zugänge des Lernens“ im Projekt REMI (Reckahner Modelle zur inklusiven Unterrichtsplanung)

Zusammenstellung 24.08.2022

Martina Hehn-Oldiges

hehn-oldiges@em.uni-frankfurt.de

1. Die folgende Sammlung von Linksdient der Vertiefung der im Stufenmodell genannten Konzepte und stellt eine kleine Auswahl zum Thema dar.

Jeglicher Unterricht basiert auf Kommunikation. Lernende, die sich zunächst überwiegend durch Laute, Mimik, Gestik, Muskelspannung, Bewegungen o.Ä. mitteilen können und Verbalsprache erst erwerben, sind auf Bezugspersonen angewiesen, die kompetent auf den bisher erworbenen Sprachausdruck reagieren und verlässlich (alternative) Kommunikationsmittel anbieten (Modelling). Wie sich das Fehlen von Verbalsprache oder Einschränkungen auf die seelische Entwicklung auswirken können, wird in der Handreichung [„Trauma und Unterstützte Kommunikation“](https://hessenbox-a10.rz.uni-frankfurt.de/getlink/fiLaaenWrs5WZjnogAgs2m/Trauma_und_Unterst%C3%BCtzte_Kommunikation.pdf) zur Jahrestagung 2014 des Landesnetzwerks Unterstützte Kommunikation Hessen ausgeführt.

## **Kommunikation einschätzen und unterstützen**

Für die Deutung und Erweiterung der kommunikativen Fähigkeiten ist es notwendig differenziert die Lernvoraussetzungen zu ermitteln. Dazu bietet sich das Diagnostik-Poster von Irene Leber an:

Irene Leber: Kommunikation einschätzen und unterstützen

Aus der Beschreibung: „In der Unterstützten Kommunikation stellt sich immer wieder die Frage, an welchem Punkt in der kommunikativen Entwicklung eines Menschen welche UK-Intervention sinnvoll ist. Das Poster „Kommunikation einschätzen und unterstützen“ von Irene Leber bietet einen systematischen Überblick über mögliche UK-Angebote auf dem Weg von ersten Hilfen zum besseren Verstehen, bis hin zum Aufbau eines komplexen Kommunikationssystems. Das Poster hilft bei Besprechungen Vermutungen und Beobachtungen gemeinsam zu konkretisieren und zu differenzieren und UK-Maßnahmen zu planen. Schritt für Schritt können LehrerInnen, TherapeutInnen und Eltern feststellen, in welchem kommunikativen Stadium sich der betroffene Mensch findet, wie die nächsten Schritte aussehen und welche Unterstützungen möglich sind. Das Poster hat sich mittlerweile tausendfach im praktischen Einsatz bewährt und gehört zu den unverzichtbaren Materialien in der Unterstützten Kommunikation.“ Weitere Information sowie frei verfügbares ergänzendes Material zum Download: <https://inklusiv-shop.ariadne.de/themenwelten/diagnostik/8030/irene-leber-kommunikation-einschaetzen-und-unterstuetzen-n/000-201/>

## **Förderung kommunikativer Fähigkeiten**

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München:

Mit der Handreichung „Unterstützte Kommunikation in Unterricht und Schule“ unterstützt das ISB Bayern Lehrkräfte sowie pädagogische und therapeutische Fachkräfte bei der Förderung unterstützt kommunizierender Schülerinnen und Schüler.

Kostenloser Download unter:

<https://www.isb.bayern.de/foerderschulen/foerderschwerpunkte/geistige-entwicklung/unterstuetzte-kommunikation-in-unterricht-und-schu/>

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.:

(Deutsche Sektion der International Society for Augmentative and Alternative Communication (ISAAC)) fördert Kommunikationsmöglichkeiten für Kinder, Jugendliche und Erwachsene, die sich nicht oder nicht zufriedenstellend über die Lautsprache mitteilen können: <https://www.gesellschaft-uk.org>

Dort finden sich die von der Gesellschaft herausgegebene praxisorientierte Zeitschrift [„Unterstützte Kommunikation“](https://www.gesellschaft-uk.org/ueber-uk/publikationen/die-zeitschrift-unterstuetzte-kommunikation.html), das grundlegende [„Handbuch Unterstützte Kommunikation“](https://www.gesellschaft-uk.org/ueber-uk/publikationen/handbuch-der-unterstuetzten-kommunikation.html), das als Loseblattsammlung jährlich aktualisiert wird sowie frei verfügbaren [Info-Materialien](https://www.gesellschaft-uk.org/ueber-uk/publikationen/info-materialien.html).

Ein Padlet von Esther Steiner gibt einen umfassenden Überblick über UK

<https://padlet.com/estein736/EstherUK>

Ein **Ich-Buch** ermöglicht den Austausch über wesentliche Bedürfnisse, Fähigkeiten und zu beachtende Hinweise für die Interaktion mit Lernenden, die auf UK angewiesen sind. Beispiele unter: Lernenden <https://www.die-uk-kiste.de/themen/unterstützte-kommunikation-1/ich-bücher/>

Kommerzieller Link: UK-Couch

Neben Angeboten aus dem Online-Shop sind hier aktuelle News und zahlreiche praxiserprobte [kostenlose Download-Materialien](https://uk-couch.de/downloads/) auf dieser Seite zu finden.

Überblick über elektronische Hilfsmittel und deren Einsatz im Unterricht:

* Einen allgemeinen Überblick sowie die Möglichkeit für den Austausch bietet **CLUKS** (Computergestützten Lernen und Unterstützte Kommunikation für Schülerinnen und Schüler mit einer körperlichen/geistigen Behinderung) (ein Projekt im Rahmen der Medienoffensive Schule II des Ministeriums für Kultur, Jugend und Sport Baden-Württemberg. <https://www.cluks-forum-bw.de>

<https://www.cluks-forum-bw.de/computer-als-hilfsmittel>

* Die gemeinnützige GmbH Lifetool bietet Informationen, Beratung und Hilfsmittel sowie Erklärvideos an: <https://www.lifetool.at/startseite/>

Folgende Hilfsmittelvertriebe (kommerzielle Links) bieten auf Ihren Websites zu den Produkten hilfreiche und kostenlos zugängliche pädagogische Materialien:

* <https://rehamedia.de> und <https://www.rehavista.de>
* Zahlreiche Erklärvideos von Claudio Castañeda (Mitarbeiter der Lebenshilfe Köln, Bereich Kommunikation und Verhalten, Fortbildner) zum Einsatz von Hilfsmitteln unter <https://www.youtube.com/user/HennesHuutch/videos>
* Informationen zur UK und Ipad: <https://www.die-uk-kiste.de>

*Hinweis:*

*Auf die Inhalte der hier vorgestellten Links zu externen Websites haben wir keinen Einfluss. Deshalb können wir für diese fremden Inhalte keine Gewähr übernehmen. Für die Inhalte der verlinkten Seiten ist stets der jeweilige Anbieter oder Betreiber der Seiten verantwortlich. Rechtswidrige Inhalte waren zum Zeitpunkt der Verlinkung nicht erkennbar.*