

# Kartenset zur mehrperspektivischen Betrachtung eines Gegenstands für einen projektorientierten Unterricht im Lernfeld Arbeitslehre



Der Inhalt dieser Veröffentlichung wurde nicht von den Vereinten Nationen genehmigt und spiegelt nicht die Ansichten der Vereinten Nationen und ihrer Mitgliedstaaten wider.

## **Kartenset zur mehrperspektivischen Betrachtung eines Gegenstands für einen projektorientierten Unterricht im Lernfeld Arbeitslehre**

Das vorliegende Material wurde für die Planung und Durchführung inklusiven, projektorientierten Unterrichts im Lernfeld Arbeitslehre entwickelt. Unterschiedliche Perspektiven auf einen gemeinsamen Gegenstand (dieser kann ein konkreter dinglicher Gegenstand, z.B. ein *T-Shirt*, oder ein abstrakter Gegenstand, z.B. *Möglichkeiten und Bedingungen der Freiwilligenarbeit für Jugendliche* sein) können mithilfe des Materials systematisch strukturiert werden. Unterstützend können Informationen herangezogen werden, die durch zielgerichtetes Prompten einem Austausch mit einem CHATBOT entnommen werden (siehe Material Lernlandkarte zum Prompten).

Die Skizze zur mehrperspektivischen Betrachtung eines Gegenstands kann zur Fokussierung auf eine Auswahl an Perspektiven auf einen gewählten Gegenstand genutzt werden. Der fokussierte Gegenstand kann in der Mitte notiert werden, einzunehmende Perspektiven auf den Gegenstand können farblich markiert werden.

Die Karten des Kartensets zu den einzelnen Perspektiven enthalten jeweils inhaltliche Erläuterungen zu einer Perspektive und aufschließende Fragen zur Annäherung an den Lerngegenstand. Die Fragen wurden inspiriert durch das „Curriculum für alle“ des Index für Inklusion (Booth & Ainscow 2017, 147 ff) entwickelt und können für die Vorbereitung und Planung des Unterrichts zur Hand genommen werden. Weiterhin können sie von Lernenden zur Inspiration bei der Entwicklung eigener Fragen oder Aufgaben zur Arbeit am gemeinsamen Lerngegenstand eingesetzt werden. Darüber hinaus enthalten die Karten Verbindungen zu den 17 Sustainable Development Goals (SDGs) bzw. Nachhaltigkeitszielen der VN.

(<https://www.un.org/sustainabledevelopment> und <https://www.bmz.de/de/agenda-2030>):



**SDG 1: Keine Armut:** Armut in allen ihren Formen und überall beenden.

**SDG 2: Kein Hunger:** Den Hunger beenden, Ernährungssicherheit und eine bessere Ernährung erreichen und eine nachhaltige Landwirtschaft fördern.

**SDG 3: Gesundheit und Wohlergehen:** Ein gesundes Leben für alle Menschen jeden Alters gewährleisten und ihr Wohlergehen fördern.

**SDG 4: Hochwertige Bildung:** Inklusive, gleichberechtigte und hochwertige Bildung gewährleisten und Möglichkeiten lebenslangen Lernens für alle fördern.

**SDG 5: Geschlechtergleichheit:** Geschlechtergleichstellung erreichen und alle Frauen und Mädchen zur Selbstbestimmung befähigen.

**SDG 6: Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen:** Verfügbarkeit und nachhaltige Bewirtschaftung von Wasser und Sanitärversorgung für alle gewährleisten.

**SDG 7: Bezahlbare und saubere Energie:** Zugang zu bezahlbarer, verlässlicher, nachhaltiger und moderner Energie für alle sichern.

**SDG 8: Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum:** Dauerhaftes, inklusives und nachhaltiges Wirtschaftswachstum, produktive Vollbeschäftigung und menschenwürdige Arbeit für alle fördern.

**SDG 9: Industrie, Innovation und Infrastruktur:** Eine widerstandsfähige Infrastruktur aufbauen, inklusive und nachhaltige Industrialisierung fördern und Innovationen unterstützen.

**SDG 10: Weniger Ungleichheiten:** Ungleichheit in und zwischen Ländern verringern.

**SDG 11: Nachhaltige Städte und Gemeinden:** Städte und Siedlungen inklusiv, sicher, widerstandsfähig und nachhaltig gestalten.

**SDG 12: Nachhaltiger Konsum und Produktion:** Nachhaltige Konsum- und Produktionsmuster sicherstellen.

**SDG 13: Maßnahmen zum Klimaschutz:** Umgehend Maßnahmen zur Bekämpfung des Klimawandels und seiner Auswirkungen ergreifen.

**SDG 14: Leben unter Wasser:** Ozeane, Meere und Meeresressourcen im Sinne nachhaltiger Entwicklung erhalten und nachhaltig nutzen.

**SDG 15: Leben an Land:** Landökosysteme schützen, wiederherstellen und ihre nachhaltige Nutzung fördern, Wälder nachhaltig bewirtschaften, Wüstenbildung bekämpfen, Bodendegradation beenden und umkehren und dem Verlust der biologischen Vielfalt ein Ende setzen.

**SDG 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen:** Friedliche und inklusive Gesellschaften für eine nachhaltige Entwicklung fördern, allen Menschen Zugang zur Justiz ermöglichen und leistungsfähige, rechenschaftspflichtige und inklusive Institutionen auf allen Ebenen aufbauen.

**SDG 17: Partnerschaften zur Erreichung der Ziele:** Umsetzungsmittel stärken und die Globale Partnerschaft für nachhaltige Entwicklung mit neuem Leben erfüllen.

Zur Unterstützung können **Informationen aus einem CHATBOT** (mit Hilfe der Lernlandkarte zum Prompten) beispielsweise folgendermaßen eingesetzt werden (für dieses Beispiel wurde der Microsoft-Copilot genutzt):

**Prompt:** Erläutere die Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen.

*Für einen differenzierten Text:*

**Prompt:** Kannst du die Nachhaltigkeitsziele für 10jährige Schülerinnen und Schüler erläutern?

**Prompt:** Ich hätte gerne mehr Informationen zum Ziel 9.

*Für einen differenzierten Text:*

**Prompt:** Kannst Du mir bitte dieses Ziel für 10jährige Schülerinnen und Schüler erläutern.

Die beiden zuletzt verwendeten Prompts können für jedes Nachhaltigkeitsziel verwendet werden.

Im Hinblick auf die auf den Karten verzeichneten **aufschließenden Fragen** können auch mit Unterstützung des CHATBOTS weitere Fragen entwickelt werden (für diese Beispiele, die für alle Karten als exemplarisch anzusehen sind, wurde der Microsoft-Copilot genutzt):

**Prompt:** Wie könnten Fragen für ein tieferes Verständnis von Ziel 2 im Kontext der Textilindustrie lauten?

*Für einen differenzierten Text:*

**Prompt:** Wie könnten Fragen für ein tieferes Verständnis des Ziels 2 im Kontext der Textilindustrie für 10jährige Schülerinnen und Schüler lauten?

Es besteht zudem die Möglichkeit, den CHATBOT nach **Antworten auf die aufschließenden Fragen** (siehe jeweiliges Feld auf den Karten) zu bitten. Die Fragen können jeweils in das Dialogfeld des CHATBOTS eingefügt werden. Auch hier liefert eine geänderte Fragestellung mit Bezug zu einer spezifischen Zielgruppe eine Antwort mit differenzierten Informationen.

## Produktions- perspektive

SDG 2: Kein Hunger

SDG 9: Industrie, Innovation und Infrastruktur

SDG 12: Nachhaltiger Konsum und Produktion



### Lernfeld Arbeitslehre

#### Aufschließende Fragen:

Wo und wie werden Dinge hergestellt, durch wen und unter welchen Bedingungen?

Welche Materialien braucht man, um Dinge herzustellen?

Was sollten Käuferinnen und Käufer und Herstellerinnen und Hersteller über Dienstleistungen und die Produktion von Dingen wissen und beachten?

...

#### Erläuterung:

Aus der Produktionsperspektive schauen wir an, wie Dinge hergestellt werden. Wir konzentrieren uns darauf, wie man die Herstellung effizienter und kostengünstiger machen kann. Außerdem geht es darum, die besten Methoden und Ressourcen zu nutzen, um die Produktion zu verbessern.

## Ökologische Perspektive

SDG 2: Kein Hunger  
SDG 6: Sauberes Wasser & Sanitäreinrichtungen  
SDG 7: Bezahlbare und saubere Energie  
SDG 11: Nachhaltige Städte und Gemeinden  
SDG 12: Nachhaltiger Konsum und Produktion  
SDG 13: Maßnahmen zum Klimaschutz  
SDG 14: Leben unter Wasser  
SDG 15: Leben an Land



### Lernfeld Arbeitslehre

#### **Aufschließende Fragen:**

Welche Umweltauswirkungen haben Herstellung und/ oder Nutzung?

Wie können Herstellung und/oder Nutzung umweltfreundlicher gestaltet oder genutzt werden?

Welche Maßnahmen können ergriffen werden, um die ökologische Bilanz zu verbessern?

...

#### **Erläuterung:**

Aus der ökologischen Perspektive betrachten wir die Wechselwirkungen zwischen menschlichen Aktivitäten und der Umwelt. Wir untersuchen, wie natürliche Ressourcen genutzt und geschützt werden können, um nachhaltige Entwicklung zu fördern.

## Konsumtions- perspektive

SDG 2: Kein Hunger

SDG 9: Industrie, Innovation und Infrastruktur

SDG 12: Nachhaltiger Konsum und Produktion



### Lernfeld Arbeitslehre

#### **Aufschließende Fragen:**

Wo, wie, durch wen, unter welchen Bedingungen und warum werden Dinge konsumiert?

Was sollten Konsumierende, Produzierende oder Dienstleistungserbringende über das Konsumverhalten wissen?

Wie beeinflussen Mode, Trends, Werbung und Marketing die Nachfrage?

...

#### **Erläuterung:**

Aus der Konsumtionsperspektive befassen wir uns mit dem Verbrauch und der Nutzung von Gütern und Dienstleistungen durch Endverbraucher. Wir untersuchen Konsumverhalten, Präferenzen und die Faktoren, die Kaufentscheidungen beeinflussen.

## Technik- perspektive

SDG 9: Industrie, Innovation und Infrastruktur  
SDG 11: Nachhaltige Städte und Gemeinden  
SDG 12: Nachhaltiger Konsum und Produktion  
SDG 13: Maßnahmen zum Klimaschutz



### Lernfeld Arbeitslehre

#### **Aufschließende Fragen:**

Welche technischen Prinzipien und Mechanismen liegen hier zugrunde?

Welche technischen Verfahren werden hier eingesetzt? Wie war es früher?

Welche Innovationen könnten die zukünftige technische Entwicklung beeinflussen?

...

#### **Erläuterung:**

Aus der Technikperspektive analysieren wir die Rolle und den Einfluss von Technologie in verschiedenen Bereichen. Wir betrachten technische Entwicklungen, deren Anwendung und die Auswirkungen auf Gesellschaft und Wirtschaft.

## Kooperations- perspektive

SDG 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen  
SDG 17: Partnerschaften zur Erreichung der Ziele



### Lernfeld Arbeitslehre

#### **Aufschließende Fragen:**

Welche Akteurinnen, Akteure, Institutionen...  
sind hier beteiligt?

Wie wird die Zusammenarbeit organisiert und  
koordiniert?

Welche Herausforderungen und Vorteile  
ergeben sich aus Kooperationen?

...

#### **Erläuterung:**

Aus der Kooperationsperspektive untersuchen  
wir die Zusammenarbeit zwischen  
verschiedenen Akteuren, u.a. Unternehmen,  
Organisationen oder Individuen. Wir legen dabei  
Wert auf Synergien, gemeinsame Ziele und die  
Vorteile, die durch Kooperation entstehen.

## Kulturelle Perspektive

SDG 4: Hochwertige Bildung

SDG 5: Geschlechtergleichheit

SDG 10: Weniger Ungleichheiten

SDG 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen



### Lernfeld Arbeitslehre

#### **Aufschließende Fragen:**

Welche kulturellen Werte und Normen spiegeln sich wider?

Wie wird etwas in verschiedenen Kulturen wahrgenommen, genutzt und bewertet?

Welche Rolle spielen in diesem Zusammenhang kulturelle Rituale oder Traditionen?

...

#### **Erläuterung:**

Aus der kulturellen Perspektive betrachten wir die kulturellen Einflüsse und Unterschiede, die das Verhalten und die Interaktionen von Individuen und Gruppen prägen. Wir analysieren Werte, Normen, Traditionen und deren Auswirkungen auf verschiedene Lebensbereiche.

## Ökonomische Perspektive

SDG 8: Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum  
SDG 9: Industrie, Innovation und Infrastruktur  
SDG 12: Nachhaltiger Konsum und Produktion  
SDG 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen  
SDG 17: Partnerschaften zur Erreichung der Ziele



### Lernfeld Arbeitslehre

#### Aufschließende Fragen:

Welche Kosten entstehen, wenn man etwas herstellt oder anbietet und wie hoch ist der Gewinn, der erwirtschaftet wird?

Wie beeinflussen die Menge der Produkte und die Anzahl der Käuferinnen und Käufer den Preis?

Wie wirkt sich die Herstellung oder das Anbieten von Produkten auf die Wirtschaft in der Region und weltweit aus?

...

#### Erläuterung:

Aus der ökonomischen Perspektive schauen wir uns an, wie die Wirtschaft funktioniert. Wir untersuchen, wie Dinge hergestellt, verteilt und verbraucht werden. Außerdem betrachten wir, wie man Ressourcen (wie Geld, Zeit und Materialien) gut nutzen kann, um wirtschaftliche Ziele zu erreichen.

## Soziale Perspektive

SDG 1: Keine Armut  
SDG 2: Kein Hunger  
SDG 3: Gesundheit und Wohlergehen  
SDG 4: Hochwertige Bildung  
SDG 10: Weniger Ungleichheiten  
SDG 11: Nachhaltige Städte und Gemeinden  
SDG 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen



### Lernfeld Arbeitslehre

#### Aufschließende Fragen:

Welchen Einfluss hat der Gegenstand auf das soziale Verhalten und die Interaktionen der Menschen?

Welche sozialen Gruppen profitieren am meisten von diesem Gegenstand?

Welche sozialen Probleme oder Ungleichheiten können durch den Gegenstand verstärkt oder gemindert werden?

...

#### Erläuterung:

Aus der sozialen Perspektive betrachten wir die sozialen Strukturen und Beziehungen innerhalb einer Gesellschaft. Wir untersuchen, wie soziale Normen, Werte und Institutionen das Verhalten von Einzelpersonen und Gruppen beeinflussen.

## Historische Perspektive



### Lernfeld Arbeitslehre

#### Aufschließende Fragen:

Wie hat sich der Gegenstand im Laufe der Zeit entwickelt?

Welche historischen Ereignisse oder Entwicklungen haben den Gegenstand beeinflusst?

Welche kulturellen oder gesellschaftlichen Veränderungen spiegeln sich in der Geschichte wider?

...

#### Erläuterung:

Aus der historischen Perspektive betrachten wir einen Gegenstand oder ein Ereignis in seiner zeitlichen Entwicklung und den historischen Zusammenhängen zu betrachten. Dabei geht es darum, zu verstehen, wie sich bestimmte Phänomene im Laufe der Zeit entwickelt haben und welche historischen Ereignisse, Personen oder Prozesse darauf Einfluss genommen haben.

## Gesundheitsbezogene Perspektive

SDG 2: Kein Hunger

SDG 3: Gesundheit und Wohlergehen

SDG 6: Sauberes Wasser & Sanitäreinrichtungen

SDG 8: Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum

SDG 15: Leben an Land

SDG 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen



### Lernfeld Arbeitslehre

#### **Aufschließende Fragen:**

Welche gesundheitlichen Vorteile oder Risiken sind mit dem Gegenstand verbunden?

Wie kann zur Förderung der Gesundheit und des Wohlbefindens beigetragen werden?

Welche Sicherheits- und Hygienevorkehrungen müssen in diesem Zusammenhang beachtet werden?

...

#### **Erläuterung:**

Aus der gesundheitsbezogenen Perspektive fokussieren wir auf die Faktoren, die die Gesundheit von einzelnen Personen und Bevölkerungsgruppen beeinflussen. Wir betrachten sowohl biologische als auch soziale Aspekte von Gesundheit und Krankheit.

## Entwicklungs- perspektive

SDG 4: Hochwertige Bildung

SDG 8: Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum

SDG 10: Weniger Ungleichheiten



### Lernfeld Arbeitslehre

#### **Aufschließende Fragen:**

Welche Entwicklung lässt sich feststellen?

Welche zukünftigen Entwicklungen und Trends sind absehbar?

Welche Faktoren und Ideen können die Weiterentwicklung vorantreiben?

...

#### **Erläuterung:**

Aus der Entwicklungsperspektive analysieren wir, wie das Wachstum und die Entwicklung von einzelnen Personen, Gemeinschaften und Nationen gefördert werden kann. Dabei schauen wir wirtschaftliche, soziale und politische Aspekte an.

## Digitale Perspektive

SDG 4: Hochwertige Bildung

SDG 9: Industrie, Innovation und Infrastruktur



### Lernfeld Arbeitslehre

#### Aufschließende Fragen:

Welche digitalen Technologien spielen bei diesem Gegenstand eine Rolle oder unterstützen die Nutzung?

Wie wirkt sich die Digitalisierung auf die Herstellung des Gegenstands oder auf die Erbringung der Dienstleistung aus?

Welche Datenschutz- und Sicherheitsaspekte müssen beachtet werden?

...

#### Erläuterung:

Aus der digitalen Perspektive untersuchen wir Auswirkungen der Digitalisierung auf verschiedene Lebensbereiche. Wir betrachten, wie digitale Technologien Kommunikation, Arbeit, Bildung und das soziale Miteinander verändern.

## Politische Perspektive

SDG 5: Geschlechtergleichheit  
SDG 10: Weniger Ungleichheiten  
SDG 11: Nachhaltige Städte und Gemeinden  
SDG 13: Maßnahmen zum Klimaschutz  
SDG 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen  
SDG 17: Partnerschaften zur Erreichung der Ziele



### Lernfeld Arbeitslehre

#### **Aufschließende Fragen:**

Welche politischen Entscheidungen und Regulierungen beeinflussen die Herstellung oder Nutzung des Gegenstands?

Wie wird der Gegenstand in politischen Debatten thematisiert?

Welche politischen Interessen und Akteurinnen und Akteure sind mit dem Gegenstand verbunden?

...

#### **Erläuterung:**

Aus der politischen Perspektive untersuchen wir, wie politische Systeme aufgebaut sind und funktionieren. Wir schauen uns an, wie Macht und Ressourcen verteilt werden und wie politische Entscheidungen getroffen und umgesetzt werden.

## Rechtliche Perspektive

SDG 5: Geschlechtergleichheit  
SDG 10: Weniger Ungleichheiten  
SDG 13: Maßnahmen zum Klimaschutz  
SDG 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen



### Lernfeld Arbeitslehre

#### Aufschließende Fragen:

Welche rechtlichen Vorschriften und Normen müssen im Zusammenhang mit diesem Gegenstand beachtet werden?

Welche Haftungs- und Sicherheitsfragen sind mit dem Gegenstand verbunden?

Welche Rolle spielen z.B. Eigentums- oder Verbrauchendenrechte bei diesem Gegenstand?

...

#### Erläuterung:

Aus der rechtlichen Perspektive analysieren wir die Rolle von Gesetzen und rechtlichen Institutionen in der Gesellschaft. Wir untersuchen, wie rechtliche Vorgaben und Rahmenbedingungen das Verhalten von Einzelpersonen und Organisationen beeinflussen.

## Arbeits- und berufsbezogene Perspektive

SDG 5: Geschlechtergleichheit

SDG 8: Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum

SDG 9: Industrie, Innovation und Infrastruktur

SDG 12: Nachhaltiger Konsum und Produktion

SDG 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen



### Lernfeld Arbeitslehre

#### Aufschließende Fragen:

Welche Berufsgruppen sind an diesem Gegenstand beteiligt?

Welche Qualifikationen und Fähigkeiten sind für Arbeit und Beruf im Zusammenhang mit diesem Gegenstand erforderlich?

Wie werden die Arbeitsbedingungen und -prozesse bewertet - auch bzgl. der eigenen arbeits- und berufsbezogenen Wünsche und Neigungen?

...

#### Erläuterung:

Aus der arbeits- und berufsbezogenen Perspektive fokussieren wir auf die Bedingungen und Strukturen der Arbeitswelt. Wir untersuchen, wie Arbeitsprozesse organisiert sind und welche Dinge einen Einfluss auf die Arbeitszufriedenheit und die Produktivität nehmen.

## Kommunikative Perspektive

SDG 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen  
SDG 17: Partnerschaften zur Erreichung der Ziele



### Lernfeld Arbeitslehre

#### **Aufschließende Fragen:**

Wie wird der Gegenstand in der Kommunikation und/oder Werbung dargestellt?

Welche Rolle spielt der Gegenstand in der zwischenmenschlichen Kommunikation und dem Miteinander?

Wie beeinflusst der Gegenstand die Art, wie Menschen Informationen austauschen und kommunizieren?

...

#### **Erläuterung:**

Aus der kommunikativen Perspektive betrachten wir die Prozesse und Mittel der menschlichen Kommunikation. Wir untersuchen, wie Informationen ausgetauscht und verstanden werden und welche Rolle Kommunikation im sozialen Miteinander spielt.

## Gesellschaftliche Perspektive

SDG 5: Geschlechtergleichheit

SDG 10: Weniger Ungleichheiten

SDG 11: Nachhaltige Städte und Gemeinden

SDG 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen

SDG 17: Partnerschaften zur Erreichung der Ziele



### Lernfeld Arbeitslehre

#### **Aufschließende Fragen:**

Welche Werte und Regeln gibt es in der Gesellschaft mit Blick auf den Gegenstand?

Wie beeinflusst der Gegenstand das Leben und die Gemeinschaft der Menschen?

Welche gesellschaftlichen Herausforderungen und Chancen verbinden sich mit dem Gegenstand?

...

#### **Erläuterung:**

Aus der gesellschaftlichen Perspektive untersuchen wir, wie eine Gesellschaft aufgebaut ist und wie sie funktioniert. Wir schauen uns an, wie soziale, wirtschaftliche und kulturelle Dinge das Zusammenleben und die Entwicklung der Gesellschaft beeinflussen. Dazu gehören auch Themen wie zum Beispiel Geschlechterrollen.

## Individuelle Perspektive

SDG 3: Gesundheit und Wohlergehen

SDG 4: Hochwertige Bildung

SDG 8: Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum

SDG 12: Nachhaltiger Konsum und Produktion

SDG 15: Leben an Land



### Lernfeld Arbeitslehre

#### **Aufschließende Fragen:**

Wie beeinflusst der Gegenstand das tägliche (eigene) Leben und die (eigenen) Gewohnheiten?

Welche persönlichen Bedürfnisse und Wünsche werden mit dem Gegenstand erfüllt?

Wie verändert der Gegenstand die individuellen Fähigkeiten und Fertigkeiten?

...

#### **Erläuterung:**

Aus der individuellen Perspektive betrachten wir das Verhalten und die Erfahrungen von einzelnen Personen. Wir untersuchen, wie individuelle Entscheidungen und Handlungen durch persönliche, soziale und kulturelle Faktoren beeinflusst werden.

## Ästhetische Perspektive

SDG 9: Industrie, Innovation und Infrastruktur  
SDG 12: Nachhaltiger Konsum und Produktion



### Lernfeld Arbeitslehre

#### Aufschließende Fragen:

Welche ästhetischen Merkmale und Designs zeichnen den Gegenstand aus?

Wie beeinflusst das Aussehen/ Design des Gegenstands die Funktionalität und die Nutzung?

Welche Bedeutung lässt sich dem Aussehen/Design des Gegenstands zuordnen?

...

#### Erläuterung:

Aus der ästhetischen Perspektive betrachten wir, wie Menschen Schönheit und Kunst wahrnehmen und bewerten. Wir untersuchen, wie schöne Erlebnisse und Gefühle durch Dinge, die wir sehen, hören oder anders wahrnehmen, entstehen. Dabei ist wichtig, dass jeder Mensch anders empfindet, was schön ist. Das hängt von persönlichen und kulturellen Unterschieden ab.

